



REL751-01 (SHERBROOKE) – REL751-10 (LONGUEUIL)
POLITIQUE INTERNATIONALE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

À l'aube d'un monde aux contours incertains :
**Crise du multilatéralisme et
impacts de la pandémie sur la transition énergétique**
(3 crédits)

Automne 2020

Cours à distance – à partir de la plateforme Teams – ordinateur nécessaire pour chaque étudiant.e

Séances hebdomadaires : mercredi 10h30-12h00

Séances de travaux d'équipe : jeudi 14h30-16h00

Enseignant : Hugo Séguin
Hugo Séguin hseguin@copticom.ca

Hugo.Seguin@usherbrooke.ca

PLAN DU SÉMINAIRE

La crise de la COVID-19 est un choc violent porté à un système socio-économique mondial déjà en transition vers la carboneutralité, sous l'égide de l'Accord de Paris sur le climat de 2015. Un coup d'arrêt a été donné à la mondialisation, à la libre circulation des biens et services et au fonctionnement du libre marché, alors que le multilatéralisme vit une crise sans précédent. Les pratiques de production et de consommation ont été profondément modifiées - du moins à court terme - dans un contexte de mise sur pause des impératifs de croissance économiques. De plus, le régime climatique mondial a aussi été mis sur « pause », la COP26 ayant été reportée d'un an. Du point de vue de l'action et de la recherche sur la transition énergétique et écologique, il est pour le moment difficile d'imaginer quels seront les contours d'un monde post-pandémie, et notamment quelle 'nouvelle normale' en émergera.

Ce séminaire s'adresse aux étudiant.es aux cycles supérieurs intéressé.es par les questions de transition écologiques et énergétiques et qui souhaitent réfléchir aux impacts de la pandémie sur les politiques et les actions en cours pour contrer les changements climatiques. Après avoir étudié le régime climatique international ayant vu le jour à travers l'Accord de Paris, les étudiant.es analyseront, en temps réel, l'évolution des connaissances quant aux impacts de la pandémie et de ses suites sur la transition écologique et énergétique en cours, et notamment sur la montée des énergies renouvelables, l'évolution de l'opinion publique, la détérioration de l'environnement d'affaire des industries fossiles, la mise en place de grandes politiques publiques (et notamment des plans de relance), l'évolution du multilatéralisme, de même que sur les tendances de consommation et de production.

Un séminaire pour comprendre le monde que l'on quitte, afin de mieux appréhender celui dans lequel nous entrons, à travers le prisme de la transition écologique et énergétique.

CIBLE(S) DE FORMATION

Comprendre les théories et les cadres d'analyse associés à l'édification du régime climatique international. Saisir les grandes étapes de la construction du régime climatique international ainsi que ses fondements, et comprendre les comportements des acteurs et leurs positions de négociation. Développer des capacités d'analyse pour comprendre les liens entre les trames de négociation et le positionnement des acteurs et développer un esprit critique quant à la compréhension des négociations sur le climat.

Cibles de formation complémentaires associées à ce séminaire

- Maîtriser l'articulation de l'Accord de Paris sur le climat, de même que les grands objectifs de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC)
- S'approprier les meilleures connaissances disponibles et analyser les impacts de la pandémie sur la poursuite de la transition vers la carboneutralité
- Analyser les impacts de la crise du multilatéralisme sur le régime climatique mondial
- Développer des compétences d'analystes des questions climatiques et maîtriser des outils professionnels associés à cette fonction (p.ex. veille de l'actualité, notes d'analyse, synthèse de discussion, etc.)

CONTENU DU SÉMINAIRE

Historique et fondements du régime climatique international. Grands enjeux et principes des négociations climatiques internationales. Structure des négociations. Évolution des négociations sur le climat, de Rio (1992) à aujourd'hui. Analyse des enjeux d'atténuation et d'adaptation aux changements climatiques à l'échelle internationale. Les notions de responsabilité commune, mais différenciée, et de renforcement des capacités. Le rôle et les intérêts des États et des autres acteurs des négociations climatiques internationales.

Contenus complémentaires associés à ce séminaire

- Engagements climatiques et plans d'atténuation et d'adaptation de grands acteurs (Union européenne, Chine, Inde, Canada, Québec, Californie, pays en développement et États-Unis)
- Plans de relance nationaux de sortie de pandémie
- Trajectoires d'évolution du bouquet énergétique mondial, nouvelles technologies et leur évolution
- Évolution des pratiques de consommation, de l'opinion publique et de la mobilisation climatique
- Critiques du modèle du tout à la croissance

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

Au sortir de ce séminaire, les étudiant.es auront développé une posture et acquis les connaissances nécessaires à l'exercice de la fonction d'analyste des questions de politiques climatiques pour le compte d'organismes publics, de recherche, de médias, d'organisations militantes ou d'entreprises privées.

Les étudiant.es sont présumé.es maîtriser les bases des domaines des politiques publiques, de la politique internationale et du fonctionnement de l'économie de marché. Ce séminaire est conçu comme une suite au cours REL 750. Les étudiant.es ne l'ayant pas suivi auront à effectuer certaines lectures préalables (à discuter).

STRUCTURE DU SÉMINAIRE

Ce séminaire est divisé en séances hebdomadaires virtuelles (sur *Teams*) et synchrones de 90 minutes. Afin de favoriser l'appropriation des contenus, les étudiant.es se réuniront chaque semaine en groupe de travail de 2-3 personnes afin de préparer leurs interventions lors des séances hebdomadaires. L'enseignant interviendra ponctuellement au cours des sessions de travaux de groupe afin de discuter de la matière et répondre aux questions des étudiant.es.

Chacune des séances débute par une revue de l'actualité nationale et internationale en lien avec les contenus du séminaire. Chaque étudiant.e est responsable d'assurer une veille des plus récentes informations pertinentes dans un ou des domaines précis de son choix.

Chaque semaine, chaque groupe de travail soumet une courte note d'analyse en réponse à une série de questions portant le plus souvent sur les textes donnés en lecture. Les étudiant.es sont invité.es, à tour de rôle, à offrir une synthèse des discussions à la fin des séances.

Les derniers 30 minutes de chacune des séances sont souvent consacrés à une discussion collective en réponse à une ou des questions proposées d'avance par l'enseignant.

NOTE : ce séminaire privilégie la lecture des textes et documents de référence utilisés par les praticien.nes du domaine. Des textes académiques viennent compléter la réflexion. Les étudiant.es doivent s'attendre à lire une centaine de pages, en moyenne, par semaine.

CALENDRIER DES SÉANCES EN CLASSE

Le séminaire se divise en deux blocs. Le premier pose les jalons du régime climatique international. Le deuxième aborde chaque semaine un aspect précis des impacts possibles ou avérés de la pandémie sur les principaux indicateurs de transition écologique et énergétique, de même que sur le régime climatique international.

<p>Séance 1 – INTRODUCTION (semaine du 31 août) Vision grand angle – Économie politique mondiale des changements climatiques - Les fronts de la lutte aux changements climatiques - Le grand narratif – Principaux débats</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Biber, Eric et al. (2017). The Political Economy of Decarbonization: a research agenda. Berkeley Law Scholarship Repository. 605-643</p> <p>Paterson M, P-Laberge X. Political economies of climate change. WIREs Clim Change. 2018;9:e506. https://doi.org/10.1002/wcc.506</p> <p>UNFCCC (1992), Chapeau et articles 1- Versions anglaise et française</p> <p>https://unfccc.int/resource/docs/convkp/conveng.pdf</p> <p>https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convfr.pdf</p> <p>Accord de Paris (2015), Chapeau et articles 1-4 – Versions anglaise et française</p> <p>https://unfccc.int/files/essential_background/convention/application/pdf/french_paris_agreement.pdf</p> <p>https://unfccc.int/files/essential_background/convention/application/pdf/english_paris_agreement.pdf</p>	
--	--	--

<p>Séance 2 – L'ACCORD DE PARIS (semaine du 7 septembre) Lecture approfondie du texte du traité</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CNUCC) (1992) -- LES DEUX VERSIONS, FRANÇAISE ET ANGLAISE</p> <p>https://unfccc.int/resource/docs/convkp/conveng.pdf</p> <p>https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convfr.pdf</p> <p>Accord de Paris (2015) – LES DEUX VERSIONS, FRANÇAISE ET ANGLAISE</p> <p>https://unfccc.int/files/essential_background/convention/application/pdf/french_paris_agreement.pdf</p> <p>https://unfccc.int/files/essential_background/convention/application/pdf/english_paris_agreement.pdf</p> <p>Séguin, Hugo, Chaloux, Annie and Philippe Simard. 'All in Climate Regime': Federated States as autonomous participants to the Paris Agreement. <i>The cases of Québec and California</i>. Journal of Regional and Federal Studies (Publication pending)</p>	<p>Note d'analyse 1 - Répondre aux questions suivantes, en citant les articles des traités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Accord de Paris fait-il des distinctions entre les pays ? Si oui, quelles sont ces distinctions ? • L'Accord de Paris donne-t-il un rôle aux acteurs non souverains ? Si oui, lesquels ? • Quelles obligations ont les pays signataires de l'Accord de Paris ? • Qu'est-ce que la 'clause cliquet' (ratchet clause) ? <p>Discussion de groupe – L'atteinte des objectifs fixés par l'Accord de Paris repose sur le fonctionnement de la 'clause cliquet'. Qu'est-ce qui peut favoriser ou nuire à son fonctionnement au cours des prochaines années ?</p>
<p>Séance 3 – (Table ronde) IMPACTS DE LA PANDÉMIE SUR LE RÉGIME CLIMATIQUE MONDIAL ET LA TRANSITION VERS LA CARBONEUTRALITÉ (semaine du 14 septembre) Identification des éléments du régime climatique mondial et de la transition vers la carboneutralité potentiellement impactés par la pandémie – p.ex. : plans de relance, croissance économique, industries fossiles, opinion publique, multilatéralisme, mobilisation de la société civile.</p> <p>Séminaire de rédaction 1 (20 min) On analyse et on interprète des faits, des données, des informations</p> <p>Style de rédaction</p> <p>Pièges à éviter</p>	<p>Aucune lecture obligatoire</p>	<p>Note d'analyse 2 – Répondre à la demande suivante, en citant entre 5 et 10 sources pertinentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pandémie est susceptible d'avoir des impacts sur les objectifs climatiques mondiaux et sur des éléments de la transition vers la carboneutralité. <p>Comment et sur quoi ces impacts se feraient-ils sentir ?</p> <p>Comme groupe de travail, identifiez 3 impacts potentiels sur lesquels vous aimeriez faire porter votre note d'analyse.</p> <p>Discussion de groupe basée sur les réponses apportées par chacun des groupes de travail.</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>

<p>Séance 4 – ÉVOLUTION DU RÉGIME CLIMATIQUE INTERNATIONAL (semaine du 21 septembre) Tour d’horizon historique, de Stockholm (1972) à Paris (2015) – Évolution du concept de responsabilité commune, mais différenciée</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Bodansky, Daniel (2001). The History of the Global Climate Change Regime.</p> <p>Kreienkamp, J. (2019). The Long Road to Paris: The History of the Global Climate Change Regime. Global Governance Institute Policy Brief Series. London: University College London.</p> <p>Falkner, Robert (2016). The Paris Agreement and the new logic of international climate politics. <i>International Affairs</i> 92(5): 1107-1125</p> <p>Center for Climate and Energy Solutions (2015). Outcomes of the U.N. Climate Change Conference in Paris. 5p.</p> <p>Stern, Todd (2018). The Paris Agreement and its Future. <i>The Brookings Institute</i>. Paper 5. 15p.</p>	<p>Note d’analyse 3 – Répondre aux questions suivantes, en citant vos sources de manière appropriée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la Convention (CCNUCC), comment se traduisait le concept de responsabilité commune, mais différenciée ? • Comment a évolué ce concept à partir de l’Accord de Paris ? • Au-delà de l’évolution du concept de RCMD, comment le régime climatique issu de l’Accord de Paris diffère-t-il du précédent ? <p>Discussion de groupe Le régime climatique mondial repose sur l’idée que les pays ont des obligations distinctes, selon leurs réalités nationales. Sur cette base, doit-on demander moins aux pays émergents et en développement qu’aux pays industrialisés ?</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 5 – EXPLOSION DU RÉGIME (semaine du 28 septembre)</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>ICLEI (2016). The Paris Climate Package: A Basic Guide for Local and Sub-National Governments. 15p.</p> <p>UNFCCC (online) – Parties and Non-Parties Organizations.</p> <p>Naghmeh Nasiritousi, Mattias Hjerpe & Björn-Ola Linnér (2016). The roles of non-state actors in climate change governance: understanding agency through governance profiles. <i>International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics</i> volume 16, pages109–126</p> <p>Karin Bäckstrand, Jonathan W. Kuiper, Björn-Ola Linnér & Eva Lövbrand (2017) Non-state actors in global climate governance: from Copenhagen to Paris and beyond, <i>Environmental Politics</i>, 26:4, 561-579,</p>	<p>Note d’analyse 4 – Répondre aux questions suivantes, en citant vos sources de manière appropriée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les travaux de la CCNUCC font une place aux observateurs de la société civile. <p>Qui sont ces organisations, quel rôle jouent-ils, et exercent-ils une influence, et si oui de quelle façon ?</p> <p>Discussion de groupe – Le régime climatique mondial issu de l’Accord de Paris est un compromis et un pari. Quelles en sont les forces et les faiblesses ?</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>

<p>Séance 6 – ENGAGEMENTS D'ACTEURS ÉTATIQUES (semaine du 5 octobre) Contributions déterminées au niveau national (CDN) de la Chine, de l'Union européenne, de l'Inde, de Tuvalu et du Canada</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Trouvez, et lisez, sur le site de l'UNFCCC (CCNUCC), les contributions déterminées au niveau national (CDN) des acteurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chine • Inde • Tuvalu • Union européenne • Canada 	<p>Note d'analyse 5 – Comparez les 5 CDN en fonction des paramètres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engagements chiffrés d'atténuation, années de références • Principaux outils d'atteinte des engagements <p>Discussion de groupe – Le Canada en fait-il suffisamment pour atténuer ses émissions de GES ? Quels indicateurs utiliseriez-vous pour répondre à cette question ?</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 7 – ENGAGEMENTS D'ACTEURS NON-SOUVERAINS (semaine du 12 octobre) Engagements du Québec et de la Californie, de même que de grands réseaux de parties prenantes.</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Bloomberg, Michael and Jerry Brown. (2019). Accelerating America's Pledge. pp.1-13 https://www.bbhub.io/dotorg/sites/28/2019/12/Accelerating-Americas-Pledge-Executive-Summary-.pdf</p> <p>California Air Resources Board (CARB). California's 2017 Climate Change Scoping Plan. Executive Summary. https://ww3.arb.ca.gov/cc/scopingplan/scoping_plan_2017.pdf</p> <p>Gouvernement du Québec – Plan d'électrification et de lutte aux changements climatiques. (à venir)</p>	<p>Note d'analyse 6 – Présentez brièvement un engagement ou une initiative climatique prise par un acteur non souverain</p> <p>Discussion de groupe – Présentation d'initiatives complémentaires par chacune des équipes</p>
<p>RELÂCHE – 19 AU 23 OCTOBRE</p>		
<p>Séance 8 – RÉFLEXION 1 – IMPACTS DE LA PANDÉMIE (semaine du 26 octobre) Sujet déterminé par l'enseignant, à la suite de la séance 3, sur la base des propositions des groupes de travail</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Fournies la semaine précédente par le groupe de travail qui présente</p>	<p>Présentation du Groupe de travail 1</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 9 – RÉFLEXION 2 – IMPACTS DE LA PANDÉMIE (semaine du 2 novembre) Sujet déterminé par l'enseignant, à la suite de la séance 3, sur la base des propositions des groupes de travail</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Fournies la semaine précédente par le groupe de travail qui présente</p>	<p>Présentation du Groupe de travail 2</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>

<p>Séance 10 – RÉFLEXION 3 – IMPACTS DE LA PANDÉMIE (semaine du 9 novembre) Sujet déterminé par l’enseignant, à la suite de la séance 3, sur la base des propositions des groupes de travail</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Fournies la semaine précédente par le groupe de travail qui présente</p>	<p>Présentation du Groupe de travail 3</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 11 – RÉFLEXION 4 – IMPACTS DE LA PANDÉMIE (semaine du 16 novembre) Sujet déterminé par l’enseignant, à la suite de la séance 3, sur la base des propositions des groupes de travail</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Fournies la semaine précédente par le groupe de travail qui présente</p>	<p>Présentation du Groupe de travail 4</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 12 – RÉFLEXION 5 – IMPACTS DE LA PANDÉMIE (semaine du 23 novembre) Sujet déterminé par l’enseignant, à la suite de la séance 3, sur la base des propositions des groupes de travail</p>	<p>Lectures obligatoires</p> <p>Fournies la semaine précédente par le groupe de travail qui présente</p>	<p>Présentation du Groupe de travail 5</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 13 – SÉANCE DE SYNTHÈSE (semaine du 30 novembre) Mise en commun des analyses individuelles sur le thème : quels impacts plausibles de la pandémie sur l’atteinte des objectifs climatiques mondiaux ?</p>	<p>Aucune lecture obligatoire</p>	<p>Chaque étudiant.e dépose une courte note indiquant les impacts plausibles de la pandémie sur l’atteinte des objectifs climatiques mondiaux</p> <p>Discussion.</p> <p>Synthèse – un.e étudiant.e propose une courte synthèse des discussions</p>
<p>Séance 14 – ATELIER DE TRAVAIL EN VUE DU TRAVAIL INDIVIDUEL FINAL (semaine du 7 décembre) Les étudiant.es discutent ensemble et avec l’enseignant de questions (contenus, méthode, format, etc.) en lien avec leur travail final individuel</p>	<p>Aucune lecture obligatoire</p>	<p>Chaque étudiant.e propose une série de questions relative aux contenus, au format et aux méthodes d’analyse et de recherche en vue du travail individuel final.</p>
<p>Séance 15 – ENTREVUES INDIVIDUELLES (semaine du 14 décembre) L’enseignant répond aux questions individuelles des étudiant.es, en vue de leur travail final.</p>	<p>Aucune lecture obligatoire</p>	

ÉVALUATION :**Participation active et pertinente aux séances (individuel) : 10%****Évaluation par les pairs au sein du groupe de travail (individuel) : 10%****Revue de presse hebdomadaire (individuel) : 5%**

Chaque semaine, chaque étudiant.e doit proposer une revue de textes d'actualité dans 1-3 domaines de son choix, en lien avec le contenu du cours. Ces textes sont versés sur le site du cours.

Aussi, les étudiant.es sont invité.es à présenter verbalement les faits saillants de cette revue de presse au début des séances hebdomadaires.

Notes d'analyse (groupe) : 30% (5% par note)

À 6 occasions durant le cours, les groupes de travail doivent remettre une courte note d'analyse de 2 pages, arial 10pt, interligne simple, privilégiant la synthèse et la concision, en réponse à des questions indiquées au plan de cours.

Ces notes doivent être versé.es sur le site de Teams au plus tard 24h avant le début du cours durant lequel elles sont présentées.

L'enseignant proposera un modèle de note d'analyse de laquelle les étudiant.es devront s'inspirer.

Présentation d'un impact de la pandémie (groupe) : 20%

Chacun des groupes de travail identifiera, après consultation avec l'enseignant, un impact plausible de la pandémie sur les objectifs climatiques mondiaux ou sur les indicateurs de transition énergétique et écologique.

Chacun des groupes de travail devra présenter, au cours d'une séance hebdomadaire complète

1. Une note de recherche de 5 à 7 pages (arial 10pt., interligne simple) présentant (a) la problématique, (b) une série d'indicateurs permettant de mesurer les impacts étudiés, (c) une revue d'analyses récentes effectuées sur le thème et (d) une évaluation des scénarios possibles et du scénario probable quant aux impacts de la pandémie sur le sujet choisi. La note de recherche doit être versée au site du cours au moins 48h avant le début du cours durant lequel elle est présentée.
2. Une liste de textes en lecture obligatoire pour le reste du groupe, une semaine avant la séance au cours de laquelle le groupe de travail présente.
3. Une série de questions structurantes devant guider la discussion.
4. Au cours de la séance, le groupe de travail présente le thème retenu et les résultats de ses recherches. Par la suite, le groupe de travail anime une discussion d'ensemble basée sur les questions structurantes soumises à l'avance.

La note de recherche vaut 15% de la note de cette rubrique, la présentation des résultats et l'animation de la séance 5%.

Synthèse individuelle (individuel) : 25%

À la fin de la session, chaque étudiant.e remet une note d'analyse de 8 à 10 pages (arial 10pt, simple interligne) se voulant une synthèse du séminaire et répondant à la question générale : quels impacts possibles de la pandémie sur les objectifs climatiques mondiaux et sur la transition vers la carboneutralité.

L'enseignant soumettra aux étudiant.es des instructions précises quant aux attentes par rapport à la note d'analyse.

LECTURES OBLIGATOIRES

Indiqués au calendrier des séances.

NOTEZ BIEN

Qualité du français : Les fautes de français seront pénalisées jusqu'à concurrence de 15 % de la note finale.

Retard : Les retards seront pénalisés de 3 % par jour de retard.

Guide du travail écrit

Les travaux devront respecter le [guide de présentation des travaux du département](#)

REMISE DES TRAVAUX

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux sur la page Moodle du cours, aux espaces prévus à cet effet.

PLAGIAT

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire :

<https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>

Dates importantes	Contenu
15 septembre 2020 (les activités retirées ne seront pas facturées)	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques
Retrait ou abandon d'un cours	Genote https://www.usherbrooke.ca/politique-appliquee/etudiants-actuels/genote/
16 novembre 2020 (les activités abandonnées sont facturées)	Date limite d'abandon des activités pédagogiques
Semaine de relâche	Lundi 19 octobre au vendredi 23 octobre 2020
Journée réservée aux activités étudiantes (campus principal seulement)	Jeudi 3 septembre 2020 De 8h30 à 22 h
Congés universitaires	Lundi 7 septembre 2020 et lundi 12 octobre 2020
Suspension des activités pédagogiques 1 ^{er} cycle seulement	Assemblée générale de l'AGEFLESH Mardi 29 septembre 2020 de 11h50 à 15h50 Mercredi 18 novembre 2020 de 11h50 à 15h50
Période d'examens (le plan de cours peut prévoir la poursuite des activités pendant cette période)	Du jeudi 10 décembre 2020 au mercredi 23 décembre 2020
Date limite remise de note	Lundi 11 janvier 2021